

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕВЕРНОЙ ОСЕТИИ В 1940-1980-е гг.

И. Т. ЦОРИЕВА

Сегодня российское общество переживает очередной этап общественной модернизации, успех осуществления которого в значительной мере зависит от состояния кадрового потенциала страны. Наличие образованных квалифицированных рабочих кадров, способных осваивать и внедрять в производство современные технологические новации является важнейшим условием формирования эффективной и конкурентоспособной экономики, выработки социальных механизмов защиты общества от непредсказуемых последствий модернизации. В этой связи использование советского опыта формирования и функционирования начального профессионального образования, в том числе его региональных сегментов, при разработке новой концепции развития системы профтехобразования, адаптированной к современным запросам структурной перестройки экономики, представляет большой научный и практический интерес.

Известно, что начало советской системы профессионально-технического образования было положено в 1919 г. декретом СНК РСФСР «О мерах к распространению профессионально-технических знаний». В 1921 г. было утверждено положение о школах фабрично-заводского ученичества (ФЗУ). В конце 1920-х гг. с целью укрепления материально-технической базы профессиональной школы учебные заведения этого профиля были переданы из ведения Главного комитета профессионально-технического образования (Главпроф), с последующей его ликвидацией, в юрисдикцию отраслевых наркоматов. Сосредоточение этих учебных заведений при хозяй-

ственных организациях на тот момент произвело положительный эффект, поскольку оно давало возможность готовить кадры с учетом специфики различных отраслей производства. К 1940 г. школы ФЗУ страны подготовили 2,8 млн. квалифицированных рабочих [1, 56]. Но у наркоматов и ведомств не было единого подхода к постановке профессионального обучения, отсутствовало перспективное планирование. Между тем, в преддверии войны милитаризованная экономика испытывала большую потребность в квалифицированных рабочих и требовала совершенствования системы профессионально-технического образования.

Указ Президиума Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах СССР» от 2 октября 1940 г. был направлен на решение этой задачи. Предусматривалось создание централизованной системы производственно-технической подготовки квалифицированных рабочих в масштабах всей страны. В соответствии с указом создавались три типа училищ и школ, заменявших школы ФЗУ: двухгодичные ремесленные и железнодорожные училища и школы фабрично-заводского обучения (ФЗО) с шестимесячным сроком обучения. Вся эта система подчинялась единому государственному органу — Главному управлению трудовых резервов при СНК СССР [3, 118]. Одновременно создавались региональные управления, которые контролировали деятельность учебных заведений этого профиля на местах.

12 октября 1940 г. на основе постановления СНК Северо-Осетинской АССР было создано республиканское Управление

трудовых резервов. Помимо действовавшего к этому времени ремесленного училища, а также различных школ и курсов по подготовке рабочих кадров в республике были организованы ремесленное училище в г. Орджоникидзе и две школы фабрично-заводского обучения (ФЗО) в Орджоникидзе и рабочем поселке Садон [4, 215]. Они готовили металлургов, шахтеров, токарей, слесарей, каменщиков, жестянщиков, телеграфистов и т.д.

В 1950 г. в Северо-Осетинской АССР работали 4 училища и 2 школы фабрично-заводского обучения (ФЗО), в том числе специальное ремесленное училище для детей-сирот, родители которых погибли на фронтах Великой Отечественной войны. За 10 лет существования Управления ими было подготовлено около 12 тыс. квалифицированных рабочих для предприятий промышленности, строительства и железнодорожного транспорта республики [5, 122; 12, 62-63].

Расширение сети профтехучилищ и их перепрофилирование диктовались потребностями растущего общественного производства. В 1952 г. на базе школ механизации селений Кобань, Гизель и станции Чернаярская было открыто сельское профтехучилище № 1 (Черменская школа механизации). Училище готовило трактористов-машинистов и механиков-комбайнеров. В 1959 г. на базе упраздненной Виноградненской МТС было создано еще одно сельское училище в поселке Мирный Моздокского района.

Со второй половины 1950-х гг. развертывание научно-технической революции еще больше повысило спрос на квалифицированные рабочие кадры, вызвало необходимость совершенствования системы образования в СССР. Оно стимулировало рост числа учебных заведений, укрепление их материально-технической и учебной базы в стране, в том числе в национальных регионах. Так, высокие темпы жилищного строительства во второй половине 1950-х — 1960-е гг. явились важным фактором создания учебных заведений, готовивших квалифицированные кадры строителей. В

1956 г. на базе завода железобетонных конструкций (г. Беслан) было создано профтехучилище № 8. Через два года в Орджоникидзе открыты строительное училище № 2 и строительная школа № 1, позже преобразованная в училище № 1. Они готовили каменщиков, электромонтажников, электрогазосварщиков, штукатуров-маляров.

В 1954 г. старейшему в Северной Осетии ремесленному училищу № 1 был придан полиграфический профиль. Училище стало одним из крупнейших учебных заведений, поставлявших кадры для типографий РСФСР. Многие выпускники училища, продолжив образование, впоследствии стали руководителями крупных типографий, квалифицированными мастерами. В республике хорошо было известно имя одного из выпускников училища, Героя социалистического труда, новатора производства, наставника молодежи Ф.Д. Ногаева [8, 98-100].

Наряду с подготовкой рабочих кадров для отраслей тяжелой промышленности, строительства и сельского хозяйства больше внимания стало уделяться формированию кадров для сферы бытового обслуживания и легкой промышленности. В 1959 г. на базе «Севосетинпромсовета» было открыто училище, готовившее мастеров по пошиву верхней мужской одежды и женского легкого платья, а также обувщиков. Специалистов массового пошива для швейного производства готовило ремесленное училище, созданное на базе ФЗУ Швейной фабрики имени С.М. Кирова. Через год они вошли в систему профессионально-технического образования республики. В 1964 г. учебно-курсовой комбинат, готовивший поваров, кондитеров, продавцов, был преобразован в профессионально-техническое училище Министерства торговли [8, 101].

В конце 1950-х гг. Республиканское управление трудовых резервов включало 14 училищ (в том числе 4 училища на территории Кабардино-Балкарской АССР) 3-х типов: ремесленные училища, строительные училища и училища механизации сельского хозяйства, готовившие квали-

фицированных рабочих по 30 специальностям. В них обучалось около 3,4 тыс. человек. На основании приказа Главного управления профессионально-технического образования при Совете Министров РСФСР от 8 августа 1962 г. все учебные заведения этой системы были преобразованы в единый тип городских и сельских профессионально-технических училищ. В 1963 г. Управление профтехобразования при Совете Министров СОАССР объединило уже 25 городских и сельских профессионально-технических учебных заведений, располагавшихся на территории двух автономных республик. В них обучались более 6 тыс. человек. В городских профтехучилищах обучение проводилось на базе 60 учебных мастерских, 68 учебных кабинетов и лабораторий. В течение нескольких лет в них было поставлено 116 единиц различного оборудования [5, 134, 140; 8, 102].

К решению материально-технических, финансовых вопросов училищ активно привлекались базовые предприятия. При их непосредственном участии строились учебные корпуса, общежития, оборудовались учебные мастерские. Новой, более современной техникой и учебным оборудованием пополнялись сельские профтехучилища. Под учебные хозяйства выделялись дополнительные земельные площади; создавались агрохимические лаборатории; расширялись кабинеты агротехники. Учебные планы предусматривалось строить с учетом новейшего опыта возделывания сельскохозяйственных культур [5, 140-141].

Большинство выпускников учебных заведений направлялись на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, транспорт, стройки, колхозы и совхозы Северной Осетии и Кабардино-Балкарии в строгом соответствии с государственным планом распределения квалифицированных рабочих. К примеру, в 1957-1959 гг. по данным Управления трудовых резервов Северо-Осетинской АССР было подготовлено 5452 квалифицированных рабочих. Из них остались в Северной Осетии 45,9%, в Кабардино-Балкарии 36,8% человек. Остальные 17,3% были направлены на ра-

боту в Магадан, Омск, Красноярск, Бийск, Казахстан [5, 134].

Таким образом, к началу 1960-х гг. сложилась довольно разветвленная сеть училищ и школ, в том числе в национальных регионах, готовивших рабочих разных специальностей для отраслей народного хозяйства. Однако отсутствие централизованного управления этой сетью (часть учебных заведений находилась в ведении Управления профтехобразования, другая по-прежнему была включена в структуру различных ведомств и министерств) значительно затрудняло координацию и планирование их деятельности, приведение программ подготовки в соответствие с потребностями народнохозяйственного комплекса в условиях научно-технической революции.

Решение о создании единого центра управления системой подготовки квалифицированных кадров было принято 9 июня 1969 г. Постановлением Совета Министров СССР было утверждено Положение о Государственном комитете Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию. Новый орган управления был призван осуществлять единое руководство этой сферой и нести ответственность за состояние и качество подготовки квалифицированных рабочих «с учетом требований современного производства, улучшение коммунистического воспитания учащихся, их нравственного, эстетического и физического развития» [7, 162].

Несколько ранее, а именно 2 апреля 1969 г. был принят другой важный документ — постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР. Оно закрепило положение о постепенном преобразовании профессионально-технических учебных заведений в «профессионально-технические училища по подготовке квалифицированных рабочих с 3-4-летним сроком обучения из числа молодежи, окончившей восьмилетние общеобразовательные школы, по наиболее сложным профессиям, требующим общего среднего образования...» [7, 168]

По сути, реорганизуемые профессионально-технические учебные заведения

создавались как учебно-производственные структуры, призванные реализовать идею, которую не удалось осуществить в рамках общеобразовательной школы (политехническая реформа 1950-х — 1960-х гг.), то есть соединить общее и начальное профессиональное образование. Несомненно, опыт функционирования средней общеобразовательной школы на принципах политехнизации был учтен при разработке новой концепции государственной политики в области подготовки квалифицированных кадров рабочих посредством создания единой системы профессионально-технического образования. Профессионально-технические училища (ПТУ) должны были решить двуединую задачу: готовить квалифицированные кадры рабочих и давать всеобщее среднее образование. При этом потребности научно-технического прогресса, задачи укрепления обороноспособности страны являлись определяющими при формировании государственной политики в области организации системы обучения и воспитания в сфере профессионально-технического образования.

В начале 1970-х гг. Академия педагогических наук СССР по решению Государственного комитета Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию разработала новые программы подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с новейшими достижениями науки и техники.

В 1970-1980-е гг. развитие системы производственно-технического обучения (ПТО) Северной Осетии происходило с учетом растущих запросов развивающейся экономики и социальной сферы. Заметно расширилась и усовершенствовалась сеть профтехучилищ Северной Осетии. Под них подводились большие материально-технические ресурсы. В училищах при непосредственном участии базовых предприятий организовывались мастерские, учебные кабинеты и лаборатории, оснащенные современными техническими средствами обучения. В 1984 г. в сел. Эльхотово на базе сельского ПТУ ст. Змейской

был создан новый учебно-производственный комплекс по подготовке трактористов, мастеров по переработке плодов и ягод, садоводов, овощеводов и др. Училище располагало большим машинно-тракторным парком, который включал тракторы, экскаваторы, бульдозеры, грузовые автомобили и комбайны. В 1966 г. решением Государственного комитета по профтехобразованию РСФСР в Моздоке было организовано городское ПТУ по подготовке рабочих строительных профессий для треста «Севосетинсельстрой». В 1970-1980-е гг. практически все строительные организации Моздокского района комплектовались выпускниками этого училища. ПТУ готовило также вязальщиц для Моздокской гардинной фабрики [8, 104, 105].

Наличие в республике предприятий оборонного комплекса — заводы «Рубин», «Бином» и «Гран», предъявляло большой спрос на рабочих высокой квалификации, в частности специалистов электротехнического профиля. С 1972 г. подготовку высококвалифицированных рабочих по специальностям: монтажник-вакуумщик, испытатель ЭВМ, наладчик ЭВМ, радиомеханик по обслуживанию и ремонту радио- и телеаппаратуры и других специальностей для этих предприятий осуществляло Техническое училище (ТУ) № 1. Училище располагало кабинетами ЭВМ, лабораториями и мастерскими, оборудованным в соответствии с современными требованиями. В конце 1970-х гг. это учебное заведение считалось одним из лучших в системе производственно-технического образования [8, 105].

С каждым годом росло количество выпускников профтехучилищ. Так, в 1950 г. в системе учебных заведений Управления профтехобразования Северо-Осетинской АССР было подготовлено немногим более 1 тыс., в 1965 г. — 3,1 тыс. человек, в 1970 г. — более 5 тыс. человек. За 1981-1985 гг. для отраслей народного хозяйства в 18 профтехучилищах республики было подготовлено 38 тыс. квалифицированных рабочих, в том числе 20 тыс. человек получили документ о среднем образовании [2, 2; 9, 130; 10, 90].

Существенное влияние на развитие сферы профтехобразования страны, в том числе на его региональные компоненты, оказала реформа общеобразовательной и профессиональной школы 1984 г. Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 12 апреля 1984 г. существовавшие профессионально-технические учебные заведения реорганизовывались в единый тип — среднее профессионально-техническое училище. Таким образом была сформирована система профтехобразования, которая рассматривалась как основная форма планомерной подготовки квалифицированных рабочих кадров с соответствующими отделениями по профессиям и срокам обучения в зависимости от уровня образования поступающих и в перспективе осуществления перехода к всеобщему профессиональному обучению молодежи [7, 174].

Профтехучилища Северной Осетии осуществляли начальную профессиональную подготовку по широкому спектру рабочих строительных и сельскохозяйственных специальностей. Среди выпускников ПТУ были слесари по ремонту пассажирских и грузовых вагонов, фрезеровщики, лекальщики по промышленному оборудованию, по сборке швейных машин, жестянщики, электромонтеры, печатники на плоскочечатных машинах, токари, формовщики-литейщики, столяры-мебельщики, работники связи и др. Всего в городских профтехучилищах можно было пройти подготовку по двадцати рабочим и строительным специальностям. Сельские профтехучилища готовили работников по одиннадцати специальностям: комбайнеров, трактористов, полеводов и др. [5, 134, 140]

В образовательной политике государства в сфере профтехобразования серьезное внимание обращалось на организацию внеклассной, культурно-воспитательной работы. Организацию культурного досуга учащейся молодежи через широкую сеть кружковой работы руководители системы профтехобразования рассматривали как один из способов привлечения и закрепления молодых людей в профессионально-технических училищах, воспитания

их в духе уважения к рабочей профессии, профилактики девиантного поведения среди учащейся молодежи.

В 1964 г. в структуре Управления профтехобразования Северной Осетии помимо учебных заведений насчитывалось 10 клубов, 19 библиотек с читальными залами, 15 красных уголков. При клубах действовали 23 танцевальных коллектива, 15 хоровых, 8 драматических коллективов, 8 духовых оркестров, а также кружки художественного слова, вокального пения, струнных инструментов, рукоделия и др. В 1978 г. на базе кинотеатра «Заря» был создан Дом культуры профтехобразования, объединивший художественные коллективы, кружки по интересам. Кружковой работой была охвачена примерно одна треть учащихся производственно-технических училищ. Некоторые из них, пройдя школу художественной самодеятельности, обрели затем свое истинное призвание в профессиональном искусстве. К примеру, солисты Государственного ансамбля танца «Алан» заслуженные артисты РСФСР К. Дзбоев, З. Козаев, Т. Булацев, заслуженные артисты СОАССР З. Калоева, А. Хасиев и другие начинали свой путь на профессиональную сцену с ансамбля Республиканского управления профтехобразования «Терек» [5, 141; 8, 103].

Развитие спортивно-массовой работы являлось еще одним направлением деятельности учебных заведений профтехобразования. Учащиеся профтехучилищ не раз побеждали в различных спортивных состязаниях. К примеру, на IV Всероссийской спартакиаде, совпавшей с празднованием 40-летия автономии Северной Осетии, команда борцов профессионально-технических училищ Северной Осетии заняла первое место и была включена в сборную команду РСФСР на Всесоюзные соревнования 1964 г. Пять борцов, учащихся профтехучилищ республики завоевали на этих соревнованиях звание чемпионов РСФСР по вольной борьбе.

В целом, к середине 1980-х гг. в Северной Осетии сложилась разветвленная сеть средних профтехучилищ, которые доста-

точно успешно решали задачу обеспечения квалифицированными рабочими кадрами предприятий промышленности, строительной, жилищно-бытовой, торговой и многих других отраслей народного хозяйства не только своей республики, но и других регионов Советского Союза. Профессионально-технические училища работали во всех городах и многих селах Северной Осетии. С 1970 по 1980 г. численность учащихся в профессионально-технических учебных заведениях выросла с 7876 до 10070 человек. Всего в 1985 г. в 18 городских и сельских профессионально-технических училищах обучались более 11 тыс. человек [10, 90].

Динамичное развитие системы начального профессионального образования на протяжении 1970-х — начала 1980-х гг. обеспечивалось благодаря политике целенаправленной и планомерной поддержки со стороны партийно-государственных органов власти. Устойчивое финансирование организации учебно-производственного процесса, материальное и моральное стимулирование субъектов этого процесса (как учащихся, так и педагогов и мастеров), организация культурного досуга учащейся молодежи создавали благоприятные условия для подготовки квалифицированных кадров рабочих. Немаловажное значение для выпускников профтехучилищ, приобретавших рабочую квалификацию, гарантировавшую трудоустройство и определенные социальные льготы, являлось получение аттестата о полном среднем образовании. Наличие этого документа давало право выпускнику ПТУ при желании продолжить учебу в вузе.

Таким образом, в середине 1980-х гг. в Северной Осетии сложилась система профессионально-технического образования по подготовке квалифицированных кадров рабочих, вполне соответствовавшая запросам социально-экономического и научно-технического прогресса. Многие выпускники профтехучилищ, освоившие рабочие специальности, добивались впечатляющих успехов в трудовой деятельности, становились профессионалами своего дела,

удостаивались общественного признания и высших государственных наград. Среди тех, кто прошел школу профтехобразования, были Герои Социалистического труда Т. Алагов, Е. Битиева, К. Кесаева, Ф. Ногаев, кавалеры Ордена Трудового Красного Знамени В. Кабоев, С. Габеев, кавалер Ордена Октябрьской революции Н. Лехтеров и другие.

Деструктивные процессы 1990-х гг. в российском обществе привели к глубокому, затяжному кризису в сфере профтехобразования. Была разрушена формировавшаяся на протяжении десятилетий материально-техническая и производственная база многих учебных заведений, прерваны связи с промышленными и строительными предприятиями, сельскохозяйственным производством, сферой обслуживания. В итоге в начале 2000-х годов экономика страны столкнулась с острой проблемой нехватки квалифицированных рабочих. По данным Министерства образования и науки Российской Федерации сегодня в общей сложности не хватает свыше трёхсот тысяч специалистов с начальным профессиональным образованием [6].

В настоящее время понимание невозможности решить задачи модернизации страны без наличия квалифицированных рабочих кадров заставляет государство искать пути совершенствования системы профессионального образования, способной готовить адекватно реагирующих на потребности модернизирующейся экономики, качественных специалистов, иначе Россия так и останется «технологически отсталой страной». В этих условиях освоение советского опыта становления и функционирования системы профтехобразования чрезвычайно важно. Оно дает реформаторам практический материал для аналитического поиска. По мнению организаторов системы образования, основой формирования современного «промышленно-ориентированного» образования молодежи должна стать цепочка «лицей — колледж — университет», из которой школьник или студент в любой момент мог бы отправиться напрямиком на завод. При этом подразу-

меваются, что развитие сферы профессионально-технического образования должно идти отдельно от «перевоспитания трудных подростков» и завершения полного среднего образования [11, 161-162].

1. *Воронец С. Н.* Военно-промышленный комплекс СССР и Ленинграда накануне Великой Отечественной войны: создание системы государственных трудовых резервов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 55. С. 54-60.
2. ГАНИ. Ф. 1. Оп. 28. Д. 669.
3. История советского рабочего класса. В 6-ти тт./Редкол. Л. С. Рогачевская, Н. М. Сиволобов (отв. ред.) М., 1984. Т. 3.
4. Культурное строительство в Северной Осетии. 1917-1941: Сборник документов и материалов. Орджоникидзе, 1974. Т. 1.
5. Культурное строительство в Северной Осетии. 1941-1977: Сборник документов и материалов. Орджоникидзе, 1983. Т. 2.
6. *Муравьева М.* Вся надежда на ПТУ [электронный ресурс] // Наука и технологии в РФ 18.12.2008 [сайт]. URL: strf.ru/material.aspx?catalogid=222&D_no=17146#vuottpntmkp (дата обращения: 10. 12.2014)
7. Народное образование в СССР: Сборник нормативных актов. М., 1987.
8. От века к веку. Страницы истории образования в Северной Осетии. Владикавказ, 1999.
9. Северная Осетия в восьмой пятилетке: Статистический сборник. Орджоникидзе, 1972.
10. Северная Осетия за годы одиннадцатой пятилетки: Статистический сборник. Орджоникидзе, 1986.
11. *Цориева И. Т.* Наука и образование в культурном пространстве Северной Осетии (вторая половина 1940-х — первая половина 1980-х гг.). Владикавказ, 2012.
12. *Черджиев Х. С.* Очерки по истории народного образования в Северной Осетии. Орджоникидзе, 1958.